

A.S. 2017/2018	SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE	SProgCdc PEC
---------------------------	--	-------------------------

Consiglio di Classe ...1.... Sezione ...C...

MATERIA		DOCENTE	FIRMA
1	Lingua e Letteratura Italiana	Rossetti Giulia	
2	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Gelosa Patrizia	
3	Prima Lingua Inglese	Gorga Stefania	
4	Seconda Lingua Spagnolo	Vernizzi Luigi	
5	Matematica	Abbruscato Maria Francesca	
6	Informatica	Ardizzone Maria Rita	
7	S.I. - Scienze della Terra e Biologia	Rizzo Salvatore	
8	S.I. – Fisica	Montalti Massimo	
9	Geografia	Pagano Ignazia	
10	Economia Aziendale	Delle Noci Gaspare	
11	Diritto ed Economia	Mocchi Anna	
12	Scienze Motorie e Sportive	Cavazzina Alessandra	
13	Insegnamento della Religione Cattolica	Zuntini Valeria	
14	Rappresentanti Genitori	Caizzone Romina	
15		Torri Graziella	
16	Rappresentanti Alunni	Pozzi Angela Chiara	
17		Privitera Alberto	

data di approvazione 14 novembre 2017

Profilo della Classe

A1. Per le classi prime

Informazioni desunte dai **fogli notizie** e dagli **attestati** ricevuti dalle scuole medie

(dati in percentuale per ogni indicatore)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola primaria	100%	/	/	/
Scuola secondaria di primo grado	96%	4%	/	/

Giudizi desunti dagli attestati di scuola media

(indicare le percentuali per ogni indicatore)

sei	sette	otto	nove	dieci
28%	36%	32%	04%	/

B. Esito di test/prove di ingresso

(dati in percentuale per materie e per indicatori)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Italiano	12%	60%	28%
Inglese	16%	60%	24%
Matematica	///	29%	71%

Organizzazione degli Interventi di Recupero e di Sostegno

A. Modalità:

Durante tutto l'anno scolastico sarà attuato costantemente il recupero *in itinere* da parte di tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe. Si riprenderanno le parti del programma meno assimilate mediante spiegazioni supplementari, si proporranno esercizi di rinforzo ed eventualmente attività didattiche di recupero. Inoltre, i docenti provvederanno ad indirizzare gli studenti che ne avranno necessità alle attività di recupero organizzate secondo le modalità che verranno stabilite dal Collegio docenti.

B. Tempi (periodo, durata):

I tempi e le modalità previste si baseranno sulle delibere del Collegio Docenti.

Organizzazione degli Interventi di Approfondimento per chi non ha evidenziato lacune

Ogni docente del Consiglio di Classe, in base ai risultati ottenuti, provvederà eventualmente a fornire, agli studenti che non hanno evidenziato lacuna alcuna, unità didattiche di potenziamento e approfondimento della disciplina.

Comportamenti nei confronti della Classe

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.T.O.F. e dal Regolamento di Istituto)

Il Consiglio di classe decide di assumere i seguenti comportamenti:

- Mettere al corrente gli allievi delle modalità di insegnamento che si intendono seguire e delle loro finalità, rendendo note le proprie attese e i traguardi che essi dovranno raggiungere al fine di renderli consapevoli e partecipi del progetto educativo e didattico;
- Abituare gli allievi a registrare ciò che si fa durante la lezione e a prendere nota di lezioni e compiti assegnati;
- Comunicare sempre la valutazione dopo le interrogazioni, annotandola sul registro elettronico e motivandola per dare la possibilità agli allievi di acquisire la capacità di auto-valutarsi, di accettare le valutazioni negative e per dar loro suggerimenti su come recuperare se l'esito è negativo;
- Controllare i compiti assegnati a casa, con modalità definite dai singoli insegnanti;
- Accettare giustificazioni firmate dai genitori solo per gravi motivi limitate ai compiti o allo studio assegnati nell'ultima lezione;
- Annotare sul registro il non svolgimento dei compiti o la dimenticanza di materiale didattico. Ciò andrà ad incidere sulla valutazione complessiva nel caso in cui questi episodi si ripetano;
- Verificare con le famiglie i casi di ritardi e/o assenze ripetuti;
- Esigere dagli alunni puntualità nell'entrare in classe ad ogni cambio dell'ora: ritardi ripetuti o protratti nel tempo verranno segnalati sul registro di classe;
- Effettuare cambiamenti di posto nell'aula qualora ciò si renda necessario per un ordinato svolgimento dell'attività didattica;
- Esigere che durante le ore di lezione nessuno consumi cibi e bevande e che non vengano appesi alle pareti cartelloni non attinenti all'attività didattica.

Competenze chiave a conclusione dell'obbligo d'istruzione

Il Consiglio di Classe intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Pertanto, la sua azione formativa sarà improntata al conseguimento, al termine del biennio, delle "competenze chiave di cittadinanza" elencate nel "Regolamento Obbligo di Istruzione" del 22-08-07 (Allegato 2- Competenze chiave di cittadinanza).

Inoltre, il Consiglio di Classe si confronterà in merito agli "Assi culturali" - Allegato 1 del Regolamento sopra citato - in modo tale che ciascun docente possa pianificare la propria attività didattica e declinare gli obiettivi della propria disciplina in ottemperanza a quanto previsto dalle disposizioni ministeriali.

Sia le Competenze chiave di Cittadinanza sia le Competenze per Assi Culturali sono consultabili sul sito dell'Istituto nel menù Didattica della Pagina Principale (Home).

Obiettivi Trasversali (comportamentali e cognitivi)

A. Comportamentali

- Rispetto del contratto
 - **Impegno:** svolgere in modo puntuale ed accurato i propri compiti (lavoro domestico e in classe);
 - **Partecipazione:** prestare attenzione durante le lezioni; intervenire con domande di chiarimento e/o approfondimento;
 - **Senso di responsabilità:** essere regolari nella frequenza; essere capaci di esprimere autocontrollo; essere coscienti del ruolo di studenti;
 - **Capacità di collaborazione:** saper lavorare in gruppo, saper ascoltare, elaborare (in modo semiautonoma) la sintesi delle diverse posizioni.
- Rispetto delle persone
 - Rispettare i compagni, i docenti, il personale della scuola e collaborare con loro per stabilire un rapporto e un clima idoneo allo spazio didattico.
- Rispetto del diverso
 - Ascoltare e rispettare le idee altrui, confrontarsi, essere disponibili nei confronti dei più deboli.
- Rispetto degli spazi, dei materiali e delle strutture
 - Utilizzare correttamente le strutture (la classe, i laboratori, gli spazi comuni) e gli strumenti didattici (manuali, tastiere, etc.).

B. Cognitivi

- Comunicazione orale
 - Saper comunicare in modo formalmente corretto ed adeguato al contenuto, utilizzando registri e linguaggi specifici rispondenti alle varie situazioni comunicative.
- Comunicazione scritta
 - Saper produrre tipi di testo diversi (relazioni, appunti, scalette) formalmente corretti nel contenuto, utilizzando registri e linguaggi specifici.
- Comprensione orale
 - Saper ascoltare, individuando in ogni messaggio il significato globale, i punti principali e la loro strutturazione logica.
- Comprensione scritta
 - Saper leggere tipi di testo diversi, cogliendone l'argomento centrale, le informazioni principali e la loro struttura logica.
- Metodo di lavoro autonomo
 - Saper usare autonomamente gli strumenti didattici; saper prendere appunti; saper correlare le conoscenze e saperle applicare ai problemi proposti.
 - Saper distinguere tra premesse e conclusioni, tra cause ed effetti, tra analogie e differenze.

Strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

A. Obiettivi comportamentali

- Stabilire un regolamento di classe, insieme con gli alunni, per renderli consapevoli degli obiettivi da raggiungere;
- Renderli responsabili, attraverso controlli e verifiche periodiche, dell'esecuzione puntuale del lavoro;
- Abitarli e guidarli al lavoro di gruppo e/o di coppia.
- Al raggiungimento della terza nota disciplinare per comportamenti sanzionati dal regolamento di Istituto, il Consiglio di Classe procederà alla formulazione di un richiamo scritto alla famiglia.

B. Obiettivi cognitivi

- Comunicazione orale: abituare gli allievi a relazionare in modo ordinato, logico e adeguato alla situazione comunicativa.
- Comunicazione scritta: abituare gli allievi e guidarli nella produzione di testi scritti di vario tipo attraverso schemi e/o modelli.
- Comprensione orale: formulare domande finalizzate a stimolare la produzione di risposte adeguate; fornire materiale su come prendere appunti;
- Comprensione scritta: somministrare griglie e/o questionari.

Contenuti: raccordi pluridisciplinari

- Sono previsti raccordi tra **Storia, Cittadinanza e Costituzione e Diritto ed Economia** su argomenti che coinvolgono entrambe le discipline;
- Sono previsti raccordi tra **Storia, Cittadinanza e Costituzione e Geografia** su argomenti che coinvolgono entrambe le discipline;
- Sono previsti raccordi tra **Scienze della Terra e Geografia** su argomenti che coinvolgono entrambe le discipline;
- L'insegnamento in Informatica dell'utilizzo dei documenti digitali potrà trovare applicazione anche nelle richieste di tutte le altre discipline per le presentazioni di argomenti alla classe.

Strumenti di verifica e di valutazione

Per ogni periodo (trimestre / pentamestre) si sottoporranno gli studenti a una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie (C.M. n. 89 18-10-2012).

Per quanto riguarda il numero minimo delle prove per le materie che prevedono abilità scritte e orali, si rimanda alle decisioni del Collegio Docenti.

Per quanto riguarda le prove comuni di rimanda alle decisioni del Collegio docenti.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto di Istruzione Superiore MARTIN LUTHER KING

20835 Muggiò (MB)

A. strumenti da utilizzare per la verifica formativa

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	Italiano	Inglese	Spagnolo	Matematica	Informatica	Storia	Geografia	S.I. Scienze della terra e Biologia	S.I. Fisica	Economia aziendale	Diritto ed economia	Scienze motorie	I. R.C.
Interrogazione lunga				X						X	X		
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione scritta	X												
Problem Solving				X									
Prove strutturate		X			X			X	X				X
Prove semistrutturate	X	X		X	X			X			X		
Questionario	X		X		X	X	X	X	X		X		
Relazione		X										X	X
Esercizi	X	X	X	X	X				X	X		X	

B. strumenti per la verifica sommativa

(controllo del profitto scolastico al fine di attestare le reali abilità e competenze sviluppate e raggiungimento di autonomia)

Strumento utilizzato	Italiano	Inglese	Spagnolo	Matematica	Informatica	Storia	Geografia	S.I. Scienze della terra e Biologia	S.I. Fisica	Economia aziendale	Diritto ed economia	Scienze motorie	I. R.C.
Interrogazione lunga	X	X	X	X		X		X		X	X		
Interrogazione breve		X	X	X	X		X		X	X	X	X	
Produzione scritta	X		X	X									
Problem Solving				X									
Prove strutturate		X	X		X			X	X				
Prove semistrutturate	X	X	X	X	X	X		X					
Questionario	X	X	X		X	X	X		X				
Relazione	X	X	X			X						X	X
Esercitazioni complesse				X	X							X	
Discussione di casi				X									X
Esercizi									X				

C. strumenti che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale

D. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra i livelli di competenza e voti

Livello	Voti	Conoscenze	Abilità	Competenze Responsabilità e Autonomia
Non Raggiunto	1 2 3	Mancanti Molto ridotte e travisate Molto ridotte e confuse	Non sa applicare o applica in modo disorganico le poche conoscenze acquisite.	In situazione nota e strutturata, necessita di continui stimoli e di continua e diretta supervisione.
	4 5	Incomplete e disorganiche Parziali con inesattezze	Applica in modo impreciso e parziale le conoscenze acquisite.	
Base	6	Essenziali	Applica le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto.	Si assume la responsabilità dello svolgimento di un compito semplice. Lavora con una certa autonomia sotto diretta supervisione.
Intermedio	7	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo complesso e completo.	Si assume una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento del compito svolto. Sa autogestire lo svolgimento di compiti assegnati in contesti prevedibili ma soggetti a qualche cambiamento.
	8	Complete e approfondite		
Avanzato	9	Approfondite e articolate	Applica le conoscenze acquisite in modo completo, approfondito e con un buon grado di personalizzazione e originalità.	È consapevole e responsabile della valutazione del compito svolto e dei possibili miglioramenti delle proprie prestazioni e di quelle altrui. Sa gestire e supervisionare il proprio compito in contesti soggetti a cambiamenti imprevedibili.
	10	Arricchite da studio e ricerca personale		

Definizione carichi massimi di lavoro settimanale domestico

- I docenti del Consiglio concordano nel richiedere agli studenti un impegno costante ed adeguato.

Definizione numero massimo prove sommative settimanali e giornaliere

- Prove sommative settimanali: non più di 6 prove scritte
- Prove sommative giornaliere: non più di 2 prove scritte o orali

Il consiglio di classe si impegna ad annotare con anticipo nell'agenda del registro di classe le verifiche scritte che ogni docente intende proporre al fine di evitare carichi di lavoro eccessivi.

Attività Integrative previste

Il Consiglio di Classe aderisce a tutte le iniziative progettuali d'Istituto utili all'arricchimento dell'alunno.

In particolare, per l'intera classe si propongono le seguenti iniziative:

- Le attività del Progetto Educazione alla Salute e alla Legalità dedicate alle classi prime:
 - o Progetto Scuola ANLAIDS
 - o Sito web www.salute4teen.it
 - o Incontro con i Carabinieri
 - o Partecipazione alle Monziadi, per gli interessati
- Le attività del Progetto Sportivo dedicate alle classi prime:
 - o Uscita didattica al Forum di Assago
 - Periodo: gen/feb 2018
 - o Tutte le attività opzionali previste dal progetto sportivo:
 - giornate sulla neve, torneo di pallavolo o altre attività sportive dedicate alle classi prime
- Attività integrative scelte tra le proposte della Commissione Cultura:
Prof.ssa Rossetti:
 - o Spettacolo teatrale *Sommersi e salvati* in Auditorium, compagnia Filippo Urbano
 - Periodo: gennaio 2018 – settimana della memoria
- Progetto Potenziamento Linguistico - Conversazione Madrelingua:
 - o Inglese:10 ore - Spagnolo:10 ore
- Altre attività integrative
Prof. Rizzo
 - o Visita alla Torre del Sole - Parco Astronomico - Brembate di Sopra
 - Periodo: primavera 2018