

A. S. 2017/2018	SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE	SProgCdc PEC
----------------------------	--	-------------------------

CONSIGLIO di CLASSE QUARTA SEZ. B

	MATERIA	DOCENTE	firma
1	Lingua e letteratura italiana	Pippo Marcianò	<i>Pippo Marcianò</i>
2	Storia, cittadinanza e Costituzione	Pippo Marcianò	<i>Pippo Marcianò</i>
3	Inglese	Marta Sanvito	<i>Marta Sanvito</i>
4	Tedesco	Cora Marchini	<i>Cora Marchini</i>
5	Spagnolo	Brunella Fattore	<i>Brunella Fattore</i>
6	Matematica	Giorgio Tomasello	<i>Giorgio Tomasello</i>
7	Economia Aziendale	Girolamo Grillo	<i>Girolamo Grillo</i>
8	Diritto	Monica Rivolta	<i>Monica Rivolta</i>
9	Relazioni internazionali	Monica Rivolta	<i>Monica Rivolta</i>
10	Tecnologia delle comunicazioni	Elisabetta Chiurco	<i>Elisabetta Chiurco</i>
11	Scienze Motorie	Roberta Brenzone	<i>Roberta Brenzone</i>
12	Religione	Alessio Varisco	<i>Alessio Varisco</i>
13	Rappresentante degli Studenti	Giulia Busetta	<i>Giulia Busetta</i>
14	Rappresentante degli studenti	Beatrice Pasqual	<i>Beatrice Pasqual</i>
15	Rappresentante dei genitori	Franca Fratea (Bagaglia)	<i>Franca Fratea (Bagaglia)</i>
16	Rappresentante dei genitori	Daniela Mussi (Placenti)	<i>Daniela Mussi (Placenti)</i>

DATA DI APPROVAZIONE 08/11/2017

PROFILO DELLA CLASSE

A2. Per le classi successive alla prima

La classe quarta B risulta attualmente composta da 26 studenti, 9 maschi e 17 femmine. Quattro alunni sono ripetenti, mentre il restante gruppo proviene dalla precedente terza B. Gli studenti si mostrano corretti e collaborativi. Non si segnalano al momento gravi problemi disciplinari. In qualche occasione, l'eccesso di esuberanza disturba il regolare svolgimento delle lezioni.

In seguito allo scrutinio finale dell'anno scolastico 2016-2017 la situazione della classe si presentava come segue:

Materie	Livello alto (voti 8-9-10)	Livello Medio (voti 6-7)	Livello Basso (voti inferiori a 6)
Lingua e Letteratura italiana	0	100%	0
Storia, cittadinanza e Costituzione	18%	82%	0
Inglese	9%	91%	0
Tedesco	13%	87%	0
Spagnolo	22,5%	73%	4.5%
Matematica	31%	69%	0
Tecnologia delle comunicazioni	41%	59%	0
Relazioni internazionali	23%	77%	0
Diritto	23%	77%	0
Scienze Motorie	32%	68%	0
Economia Aziendale	9%	68%	23%
Religione	100%	0	0
Comportamento	95,5%	4,5%	0
MEDIA	9%	86,5%	4,5%

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

A. Modalità

Gli studenti saranno invitati ad un costante confronto con i docenti in modo da poter verificare il proprio livello di apprendimento e maturare buone capacità di autovalutazione e autocorrezione.

Inoltre, i docenti provvederanno ad attivare moduli di recupero in itinere e ad indirizzare gli studenti che ne avranno necessità alle attività di recupero extracurricolari organizzate secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.

B. Tempi (periodo, durata)

I docenti si riservano la possibilità di attuare interventi di recupero in itinere degli argomenti affrontati nel corso delle lezioni ogni qualvolta necessario.

Per quanto riguarda i corsi di recupero extracurricolari si rimanda alle delibere del Collegio Docenti e dei singoli Dipartimenti di Materia.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

I docenti forniranno indicazioni e spunti volti al potenziamento ed all'approfondimento.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F./Regolamento di Istituto)

Il Consiglio di classe decide di assumere i seguenti comportamenti:

- Informare gli allievi circa modalità e finalità dell'insegnamento: rendere noti attese e traguardi per renderli consapevoli e partecipi.
- Abituare gli alunni all'autonomia nell'apprendimento, stimolandoli a gestire le informazioni in modo personale e a trovare soluzioni ai problemi, piuttosto che fornirle.
- Annotare sul registro di classe, in anticipo le verifiche periodiche che ogni insegnante intende proporre, al fine di evitare carichi eccessivi giornalieri.
- Comunicare sempre la valutazione dopo le interrogazioni.
- Motivare la valutazione per consentire agli alunni di acquisire la capacità di autovalutarsi e di accettare le valutazioni negative anche se, a volte, in contrasto con le loro aspettative
- Sottolineare l'importanza della puntualità nell'entrata in classe al mattino e al cambio dell'ora. Limitare le uscite dall'aula a casi di effettiva necessità. Non accettare in aula gli alunni che abitualmente arrivano in ritardo

- Non concedere le interrogazioni programmate, in quanto non utili al processo di apprendimento e all'intensificazione dell'impegno. Accettare solo occasionalmente i volontari.
- Non accettare le giustificazioni, salvo per gravi motivi.

OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi)

A. COMPORTAMENTALI

- Saper far fronte ai propri impegni con senso di responsabilità
- Rispettare gli orari e le scadenze della programmazione scolastica
- Rispettare docenti e compagni e collaborare con essi
- Saper lavorare in gruppo, saper ascoltare, rispettare le opinioni altrui, confrontarsi
- Saper rendere conto delle proprie idee motivandole con logica

B. COGNITIVI

Comunicazione

- Consolidare e ampliare le competenze comunicative
- Riconoscere e saper analizzare la struttura interna di un testo
- Saper dare risposte pertinenti ed appropriate ai quesiti proposti usando un lessico specifico adeguato.
- Saper elaborare dati, analizzare situazioni, esprimere opinioni personali in modo efficace.

Comprensione

- Saper leggere e interpretare vari tipi di testo
- Saper inserire testi e situazioni nel loro contesto storico
- Saper analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali

Metodo di studio

- Acquisire una sempre maggiore capacità di rielaborazione autonoma
- Essere capaci di analisi e sintesi
- Saper organizzare le proprie conoscenze in modo da utilizzarle in nuovi contesti

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Prestare particolare attenzione alle assenze ripetute e strategiche, ai ritardi e a qualsiasi atteggiamento che indichi scarsa partecipazione
- Dare avviso alle famiglie e invitarle al colloquio
- Rendere responsabili gli alunni attraverso controlli e verifiche periodiche dell'esecuzione puntuale del lavoro svolto
- Abituare gli studenti a relazionare in modo ordinato, logico e personale
- Consolidare negli allievi la capacità di produrre testi scritti.
- Promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti tecnici (dalla pratica delle lingue straniere all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (propensione alla relazione, all'informazione, al servizio)
- Stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza
- Sviluppare educazione alla imprenditorialità, cercando di far acquisire agli studenti una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili
- Stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo
- Abituare gli studenti all'uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro
- Formulare domande finalizzate a stimolare la produzione di risposte adeguate
- Valorizzare le loro pre-conoscenze per guidarli alla scoperta di regole e strutture che sottendono i processi, stimolandoli a correlare le informazioni e le conoscenze
- Somministrare alla fine di ogni unità o gruppo di lezioni griglie e questionari di verifica

Il registro elettronico è strumento ufficiale di comunicazione tra scuola e famiglie ed esonera la scuola da ogni altro obbligo informativo.

CONTENUTI: raccordi pluridisciplinari

- Inglese- Relazioni Internazionali- Tecnologia delle Comunicazioni: sviluppo di una ricerca di mercato e campagna pubblicitaria.
- Inglese- Diritto- Economia aziendale: Business plan.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	Italiano		storia		I lingua		II lingua		III Lingua		Tecnologia Com		Scienze motorie		Relazioni Int.		Economia Aziendale		Matematica		Religione	
	s	o	o	s	o	s	o	s	o	s	o	s	p	o	p	o	o	s	o	s	o	o
Interrog. lunga		x	x															x	x			
Interrog. breve		x	x		x		x		x			x	x			x	x				x	x
Produz. scritta	x			x		x		x										x	x	x		x
Problem Solving																x						
Prove strutturate	x		x	x		x		x		x		x	x					x	x	x		
Prove semistrutt.	x		x					x		x								x	x	x	x	
Questionario			x			x	x	x		x												x
Relazione	x	x	x	x	x								x									x
Esercizi				x	x	x	x	x				x		x	x			x	x	x	x	

B. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	Italiano		storia		I lingua		II lingua		III Lingua		Tecnologia comun.		Scienze motorie		Relazioni Int.		Economia Aziendale		Matematica		Religione	
	s	o	o	s	o	s	o	s	o	s	o	s	p	o	p	o	o	s	o	s	o	o
Interrog. lunga		x	x		x		x								x	x		x	x	x	x	
Interrog. breve		x	x		x		x		x			x	x					x	x			x
Produz. scritta	x			x		x		x							x	x		x	x	x		
Problem Solving												x				x						x
Prove strutturate	x		x	x		x		x		x								x	x	x	x	
Prove semistrutt.	x		x	x				x		x		x	x					x	x			
Questionario			x	x	x	x	x	x		x												
Relazione	x	x	x	x	x		x				x		x		x							x
Eserc. complesse												x		x							x	
Discussioni casi			x														x	x	x	x	x	x

C. STRUMENTI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Situazione personale
- Apporto personale al lavoro di classe

**D DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA I LIVELLI
 DI COMPETENZA E VOTI**

Livello	Voti	Conoscenze	Abilità	Competenze Responsabilità e Autonomia
Non Raggiunto	1 2 3	Mancanti Molto ridotte e travisate Molto ridotte e confuse	Non sa applicare o applica in modo disorganico le poche conoscenze acquisite.	In situazione nota e strutturata, necessita di continui stimoli e di continua e diretta supervisione.
	4 5	Incomplete e disorganiche Parziali con inesattezze	Applica in modo impreciso e parziale le conoscenze acquisite.	
Base	6	Essenziali	Applica le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto.	Si assume la responsabilità dello svolgimento di un compito semplice. Lavora con una certa autonomia sotto diretta supervisione.
Intermedio	7	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo complesso e completo.	Si assume una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento del compito svolto. Sa autogestire lo svolgimento di compiti assegnati in contesti prevedibili ma soggetti a qualche cambiamento.
	8	Complete e approfondite		
Avanzato	9	Approfondite e articolate	Applica le conoscenze acquisite in modo completo, approfondito e con un buon grado di personalizzazione e originalità.	È consapevole e responsabile della valutazione del compito svolto e dei possibili miglioramenti delle proprie prestazioni e di quelle altrui. Sa gestire e supervisionare il proprio compito in contesti soggetti a cambiamenti imprevedibili.
	10	Arricchite da studio e ricerca personale		

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il Consiglio di Classe ritiene che ogni alunno abbia i propri ritmi di apprendimento, tuttavia reputa indispensabile un impegno adeguato e costante.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Prove sommative settimanali 6 scritte
Prove sommative giornaliere 2 scritte

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- Adesione al progetto sportivo. Uscita istituto ciechi martedì 8 maggio.
- Viaggio di istruzione in Gran Bretagna. Full Immersion in alternativa.
- Visita MUDEC Frida Kahlo.
- Viaggio di istruzione in Sicilia.
- Progetto Orientamento in uscita.
- Progetto AIDO.
- Conferenza in Istituto "Il valore della moneta".
- Il C.d.C. inoltre aderisce a tutti i progetti che l'Istituto propone e ai quali gli studenti possono aderire liberamente.

Tutor per l'ASL prof.ssa Rivolta e prof. Grillo.