

A. S. 2017/2018	SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE	SProgCdc PEC
----------------------------	--	-------------------------

CONSIGLIO di CLASSE 2[^] SEZ. D

	MATERIA	DOCENTE	firma
1	Lingua e Letteratura Italiana	Arosio Barbara	
2	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Arosio Barbara	
3	Prima lingua Inglese	Sanvito Marta	
4	Seconda lingua Spagnolo	Piras Vincenza	
5	Matematica	Bietto Donatella	
6	S.I. – Scienze della Terra e Biologia	Cappuccilli Maria	
7	S.I. – Chimica	Cappuccilli Maria	
8	Geografia	Di Marco Viviana	
9	Economia Aziendale	Parrilla Antonio	
10	Diritto ed Economia	Mocchi Anna	
11	Informatica	Ardizzone Maria Rita	
12	Scienze Motorie e Sportive	Cavazzina Alessandra	
13	Insegnamento della Religione Cattolica	Varisco Alessio	
14	Sostegno	Zagarrigo Giovanni	
	Rappresentanti Genitori	Ragazzi Daniela	
		Riva Simona	
	Rappresentanti Alunni	Dammagio Francesca	
		Yahya Islam	

DATA DI APPROVAZIONE : 07 Novembre 2017

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2[^]D risulta attualmente composta da 23 studenti, di cui 18 alunne e 5 alunni. All'interno del gruppo classe sono stati inseriti, quest'anno scolastico, tre alunni ripetenti la classe seconda di questo Istituto.

In generale la classe, per il momento, si è mostrata attenta, ma lo studio domestico carente in alcune discipline.

Dall'analisi della situazione dello scrutinio di fine anno scolastico 2016-2017 si rileva che gli studenti presentano una preparazione complessiva di livello medio, come si evince dalla tabella al punto A2.

A1. Per le classi prime

//

A2. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Materie	Livello alto (voti 8-9-10)	Livello Medio (voti 6-7)	Livello Basso (voti inferiori a 6)
Italiano	27%	73%	0%
Storia	0%	91%	9%
Inglese	18%	55%	27%
Spagnolo	14%	72%	14%
Matematica	18%	50%	32%
S.I. Biologia	5%	72%	5%
S.I. Fisica	77%	23%	0%
Geografia	9%	95%	5%
Economia Aziendale	0%	79%	7%
Diritto ed Economia	18%	77%	5%
Informatica	0%	95%	5%
Scienze motorie	5%	86%	9%
MEDIA	0%	91%	9%

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatori)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Matematica	26%	52%	22%

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

A. Modalità

Gli alunni in difficoltà saranno sollecitati a confrontarsi con i docenti del consiglio di classe per individuare eventuali aree problematiche e a ricercare strategie di soluzione.

Sulla scorta dei risultati delle prime verifiche si valuterà se attivare interventi per potenziare le abilità di base necessarie nello studio.

Verrà attuato durante tutto l'anno il recupero *in itinere*: gli insegnanti riprenderanno le parti del programma meno assimilate, valendosi di spiegazioni supplementari e di esercizi di rinforzo ed effettueranno le necessarie attività didattiche di recupero.

I docenti provvederanno, inoltre, ad indirizzare gli studenti che ne avranno necessità alle attività di recupero organizzate dall'Istituto secondo le modalità che verranno stabilite dal Collegio docenti e dai Consigli di materia.

B. Tempi (periodo, durata)

Nella settimana dal 22/01/2018 al 27/01/2018 tutti i docenti effettueranno il recupero in itinere e/o corsi di recupero.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Ogni docente del Consiglio di Classe, in base ai risultati ottenuti, provvederà eventualmente a fornire, agli studenti che non hanno evidenziato lacuna alcuna, unità didattiche di potenziamento e approfondimento della disciplina.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.T.O.F./Regolamento di Istituto)

Il Consiglio di classe decide di assumere i seguenti comportamenti:

- mettere al corrente gli allievi delle modalità di insegnamento che si intendono seguire e delle loro finalità, rendendo note le proprie attese e i traguardi che essi dovranno raggiungere al fine di renderli consapevoli e partecipi del progetto educativo-didattico;
- abituare gli allievi a registrare ciò che si fa durante la lezione e a prendere nota di lezioni e compiti assegnati;
- comunicare sempre la valutazione dopo le interrogazioni, motivandola per dare la possibilità agli allievi di acquisire la capacità di autovalutarsi e di accettare le valutazioni negative e per dar loro suggerimenti su come recuperare se l'esito è negativo;
- controllare i compiti assegnati a casa, con modalità definite dai singoli insegnanti;
- annotare sul registro personale il non svolgimento dei compiti o la dimenticanza di materiale didattico; ciò andrà ad incidere in modo negativo sulla valutazione complessiva nel caso in cui questi episodi si ripetano;
- comunicare tempestivamente alle famiglie i ritardi e le assenze ripetute;

- esigere dagli alunni puntualità nell'entrare in classe ad ogni cambio dell'ora: ritardi ripetuti o protratti nel tempo verranno segnalati al coordinatore;
- effettuare cambiamenti di posto nell'aula qualora ciò si renda necessario per un ordinato svolgimento dell'attività didattica;
- esigere che durante le ore di lezione nessuno consumi cibi e bevande e che non vengano appesi alle pareti cartelloni non attinenti all'attività didattica;
- consegnare le verifiche corrette entro 15 giorni dal loro svolgimento

COMPETENZE CHIAVE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO D'ISTRUZIONE

Il Consiglio di Classe intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Pertanto la sua azione formativa sarà improntata al conseguimento, al termine del biennio, delle "competenze chiave di cittadinanza" elencate nel "Regolamento Obbligo di Istruzione" del 22-08-07 (Allegato 2- Competenze chiave di cittadinanza).

Inoltre il Consiglio si confronterà in merito agli "Assi culturali", Allegato 1 del Regolamento sopra citato, in modo tale che ciascun docente possa pianificare la propria attività didattica e declinare gli obiettivi della propria disciplina in ottemperanza a quanto previsto dalle disposizioni ministeriali.

OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi)

A. COMPORTAMENTALI

rispetto del contratto

- **Impegno:** svolgere in modo puntuale ed accurato i propri compiti (lavoro domestico e in classe).
- **Partecipazione:** prestare attenzione durante le lezioni; intervenire con domande di chiarimento e/o approfondimento.
- **Senso di responsabilità:** essere regolari nella frequenza; essere capaci di auto controllarsi; essere coscienti del ruolo di studente.
- **Capacità di collaborazione:** saper lavorare in gruppo, saper ascoltare, far la sintesi delle diverse posizioni.

rispetto delle persone

- Rispettare i compagni, i docenti, il personale della scuola e collaborare con loro.

rispetto del diverso

- Ascoltare e rispettare le idee altrui, confrontarsi, essere disponibili nei confronti dei più deboli.

rispetto degli spazi

- Utilizzare correttamente le strutture (la classe, i laboratori, gli spazi comuni) e gli strumenti didattici (manuali, tastiere, ecc.).

B. COGNITIVI

comunicazione orale: saper comunicare in modo formalmente corretto ed adeguato nel contenuto, utilizzando registri e linguaggi specifici rispondenti alle varie situazioni comunicative.

comunicazione scritta: saper produrre tipi di testo diversi (relazioni, appunti, scalette) formalmente corretti nel contenuto, utilizzando registri e linguaggi specifici.

comprensione orale: saper ascoltare individuando in ogni messaggio il significato globale, i punti principali e la loro strutturazione logica.

comprensione scritta: saper leggere tipi di testo diversi cogliendone l'argomento centrale, le informazioni principali e la loro struttura logica.

metodo di lavoro autonomo: saper usare autonomamente gli strumenti didattici; saper prendere appunti; saper correlare le conoscenze, saperle applicare ai problemi proposti; saper distinguere tra premesse e conclusioni, tra cause ed effetti, tra analogie e differenze

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Renderli responsabili, attraverso controlli e verifiche periodiche, dell'esecuzione puntuale del lavoro.
- Abitarli e guidarli al lavoro di gruppo e/o di coppia.
- Al raggiungimento della terza nota disciplinare per comportamenti sanzionati dal regolamento di Istituto, il Consiglio di Classe procederà alla applicazione delle sanzioni disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto.

OBIETTIVI COGNITIVI

- Comunicazione orale: abituare gli allievi a relazionare in modo ordinato, logico e adeguato alla situazione comunicativa.
- Comunicazione scritta: abituare gli allievi e guidarli a produrre testi scritti di vario tipo attraverso schemi e/o modelli.
- Comprensione orale: formulare domande finalizzate a stimolare la produzione di risposte adeguate; fornire materiale su come prendere appunti.
- Comprensione scritta: somministrare griglie e questionari.

CONTENUTI: raccordi pluridisciplinari

Sono previste raccordi tra italiano e storia su temi ed argomenti che si svolgeranno durante l'anno scolastico.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per ogni periodo (trimestre/pentamestre) si sottoporranno gli studenti ad una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie (C.M. n.89 18-10-2012)

Come previsto dal Collegio Docenti, per le **discipline che prevedono solo prove orali o pratiche**

- 2 valutazioni nel trimestre
- 3 nel pentamestre

Per le **discipline che prevedono prove scritte o pratiche e orali** :

- 3 valutazioni con equa distribuzione tra prove scritte o pratiche e orali nel trimestre
- 4 valutazioni con equa distribuzione tra prove scritte o pratiche e orali nel pentamestre

Per gli studenti delle classi 1a e 2a , in obbligo di istruzione, obiettivo prioritario è il raggiungimento degli obiettivi di autonomia e responsabilità ai fini dell'acquisizione delle competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva. Pertanto il Consiglio di Classe valuterà la progressione dei risultati dell'apprendimento conseguita dallo studente, al fine di motivarlo e sostenerlo nell'acquisizione delle competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva al termine del biennio.

Il registro elettronico è lo strumento ufficiale di comunicazione scuola-famiglia ed esonera la scuola da ogni altro obbligo informativo.

A. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Spagnolo	Matematica	S.I. Biologia	S.I. Chimica	Geografia	Economia aziendale	Diritto ed economia	Informatica	Scienze motorie	Religione
Interrog. lunga	x	x				x	x			x			
Interrog. breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Produz. scritta	x		x	x		x	x					x	
Problem Solving													
Prove strutturate	x	x	x	x		x	x	x	x	x			
Prove semistrutt.	x	x	x	x					x	x			
Questionario				x									
Relazione			x					x				x	x
Esercizi	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	

B. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico al fine di attestare le reali abilità e competenze sviluppate e raggiungimento di autonomia)

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Spagnolo	Matematica	S.I. Biologia	S.I. Chimica	Geografia	Economia aziendale	Diritto ed economia	Informatica	Scienze motorie	Religione
Interrog. lunga	x	x	x	x		x	x			x			
Interrog. breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Produz. scritta	x		x	x	x	x	x					x	
Problem Solving					x								
Prove strutturate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Prove semistrutt.	x	x	x	x	x			x	x	x			
Questionario													
Relazione			x			x	x					x	x
Discussioni di casi													
Esercizi	x	x	x		x		x	x	x	x		x	

C. STRUMENTI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Nella valutazione finale accanto al profitto costituiscono elementi di giudizio anche i seguenti elementi non cognitivi:

- Partecipazione: intesa come attenzione durante le lezioni, interesse alla materia, collaborazione con i compagni e docenti.
- Impegno: inteso come rispetto delle scadenze e delle verifiche, utilizzo adeguato delle proprie potenzialità.
- Metodo di studio: inteso come capacità di organizzare e programmare il proprio lavoro, capacità di cogliere i dati essenziali del testo, capacità di collegare i vari argomenti e di prendere appunti.
- Progressione: inteso come miglioramento delle conoscenze e delle abilità precedenti.
- Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.
- Situazioni particolari: inerenti la salute e la famiglia
- Livello della classe

D. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA I LIVELLI DI COMPETENZA E VOTI

Per quanto riguarda la misurazione si adotta la scala dei voti dall'1 al 10 secondo la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza riportata dalla seguente scheda.

Livello	Voti	Conoscenze	Abilità	Competenze Responsabilità e Autonomia
Non Raggiunto	1 2 3	Mancanti Molto ridotte e travisate Molto ridotte e confuse	Non sa applicare o applica in modo disorganico le poche conoscenze acquisite.	In situazione nota e strutturata, necessita di continui stimoli e di continua e diretta supervisione.
	4 5	Incomplete e disorganiche Parziali con inesattezze	Applica in modo impreciso e parziale le conoscenze acquisite.	
Base	6	Essenziali	Applica le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto.	Si assume la responsabilità dello svolgimento di un compito semplice. Lavora con una certa autonomia sotto diretta supervisione.
Intermedio	7	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo complesso e completo.	Si assume una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento del compito svolto. Sa autogestire lo svolgimento di compiti assegnati in contesti prevedibili ma soggetti a qualche cambiamento.
	8	Complete e approfondite		
Avanzato	9	Approfondite e articolate	Applica le conoscenze acquisite in modo completo, approfondito e con un buon grado di personalizzazione e originalità.	È consapevole e responsabile della valutazione del compito svolto e dei possibili miglioramenti delle proprie prestazioni e di quelle altrui. Sa gestire e supervisionare il proprio compito in contesti soggetti a cambiamenti imprevedibili.
	10	Arricchite da studio e ricerca personale		

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

I docenti del Consiglio concordano nel richiedere agli studenti un impegno costante ed adeguato.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Prove giornaliere: di norma non più di 2 prove scritte.

Prove settimanali: non più di 6 prove scritte.

Il Consiglio di classe si impegna ad annotare sul registro elettronico in anticipo, le verifiche scritte che ogni docente intende proporre al fine di evitare carichi di lavoro eccessivi.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Il Consiglio di classe aderisce a tutte le iniziative progettuali d'Istituto utili all'arricchimento dell'alunno.

In particolare per l'intera classe si propongono le seguenti iniziative:

- “ I sommersi e i salvati” - spettacolo in Istituto;
- “Fuori misura” (il Leopardi come non ve l’ha mai raccontato nessuno”) – spettacolo in Istituto;
- Visita al Parlamento Europeo a Strasburgo;
- Visita al Museo del Duomo di Monza e Cappella Zavattari;
- Partecipazione alle Monziadi;
- Full immersion;

La classe aderisce alle attività proposte dalla Commissione Educazione alla salute:

- Interventi di educazione all'affettività organizzati da ASL Milano 3;
- Sito web www.salute4teen.it.

La classe aderisce anche alle seguenti proposte del Progetto Sportivo:

- Torneo di basket 3 vs 3;
- Torneo di pallavolo d'Istituto;

Per gli alunni che ne facciano richiesta:

- Giornata/e sulla neve;
- Progetto Parlare Cinese Giapponese Russo;
- Progetto Laboratorio Musicale;
- Corso di Chitarra;
- Musica d'insieme;
- Corsi di Strumento (pianoforte, violino, flauto traverso, percussioni/batteria) individuali o in coppia;
- Laboratorio Corale;
- Progetto Laboratorio Teatrale.