

A. S. 2017/2018	SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE	SProgCdc PEC
----------------------------	--	-------------------------

CONSIGLIO di CLASSE 3[^] SEZ.D

MATERIA		DOCENTE	firma
1	Italiano	Prof. Fiorenzo Baini	<i>Fiorenzo Baini</i>
2	Storia e Cittadinanza		
3	Inglese	Prof.ssa Elena Gelosa	<i>Elena Gelosa</i>
4	Spagnolo	Prof.ssa Vincenza Piras	<i>Vincenza Piras</i>
5	Francese	Prof.ssa Filomena Bertone	<i>Filomena Bertone</i>
6	Matematica	Prof.ssa Donatella Bietto	<i>Donatella Bietto</i>
7	Discipline Aziendali	Prof. Antonio Parrilla	<i>Antonio Parrilla</i>
8	Diritto e legislazione	Prof.ssa Paola Stauder	<i>Paola Stauder</i>
9	Arte e territorio	Prof.ssa Lucia Crippa	<i>Lucia Crippa</i>
10	Geografia turistica	Prof.ssa Giuliana Bedoni	<i>Giuliana Bedoni</i>
11	Scienze motorie	Prof.ssa Alessandra Cavazzina	<i>Alessandra Cavazzina</i>
12	Religione	Prof.ssa Valeria Zuntini	<i>Valeria Zuntini</i>
13	Sostegno	Prof.ssa Stefania Fabiano	<i>Stefania Fabiano</i>
Rappresentanti Genitori		Sig.ra Arienti Paola (Facchini)	<i>Arienti Paola</i>
		Sig.ra Cavalieri Simona (Rosina)	<i>Cavalieri Simona</i>
Rappresentanti Alunni		Cardillo Martina	<i>Cardillo Martina</i>
		Scali Silvia	<i>Scali Silvia</i>

DATA DI APPROVAZIONE **10 novembre 2017**

PROFILO DELLA CLASSE

A1. Per le classi prime

INFORMAZIONI desunte dai FOGLI NOTIZIE e dagli ATTESTATI ricevuti dalle scuole medie (dati in percentuale per ogni indicatore)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola elementare				
Scuola media				

GIUDIZI desunti dagli attestati di scuola media
 (indicare le percentuali per ogni indicatore)

sei	sette	otto	nove	dieci

A2. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente
 (indicare le percentuali per ogni indicatore)

Materie	Livello alto (voti 8-9-10)	Livello Medio (voti 6-7)	Livello Basso (voti inferiori a 6)
Italiano	5/20 - 25%	11/20 - 55%	4/20 - 20%
Storia	7/20 - 35%	12/20 - 60%	1/20 - 5%
Inglese	3/20 - 15%	13/20 - 65%	4/20 - 20%
Spagnolo	4/20 - 20%	14/20 - 70%	2/20 - 10%
Informatica	1/20 - 5%	15/20 - 75%	4/20 - 20%
Matematica	0/20	10/20 - 50%	10/20 - 50%
Diritto-economia	1/20 - 5%	14/20 - 70%	5/20 - 25%
Geografia	1/20 - 5%	19/20 - 95%	0/20
Economia aziendale	0/20	16/20 - 80%	4/20 - 20%
Chimica	2/20 - 10%	17/20 - 85%	1/20 - 5%
Biologia	2/20 - 10%	18/20 - 90%	0/20
Scienze motorie	6/20 - 30%	12/20 - 60%	2/20 - 10%
Ammessi a giugno (ambedue i gruppi classe)			13 (di cui 12 di 2^D e 1 di 2^F)
Ammessi a settembre dopo giudizio sospeso			7 (di cui 5 di 2^D e 2 di 2^F)
MEDIA	14%	71%	15%

B. ESITO DI TEST / PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatori)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Italiano	13%	44%	43%
Storia	8%	34%	58%
Matematica	9%	22%	69%
Inglese	13%	61%	26%

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

A. Modalità

Gli interventi di recupero si effettueranno in itinere, avvalendosi di spiegazioni supplementari e di esercizi di rinforzo da svolgere in classe o a casa. Le attività di recupero extra-curricolari verranno effettuate secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti e dalla normativa ministeriale.

B. Tempi (periodo, durata)

Interventi in itinere saranno effettuati tutte le volte che si riterrà necessario secondo la programmazione di ogni singolo docente. Il periodo e la durata dei corsi di recupero saranno quelli indicati dal Collegio Docenti.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Ogni docente del Consiglio di Classe, in base ai risultati ottenuti, provvederà eventualmente a fornire, agli studenti che non hanno evidenziato lacuna alcuna, unità didattiche di potenziamento e approfondimento della disciplina.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.T.O.F./Regolamento di Istituto)

Il Consiglio di classe decide di assumere i seguenti comportamenti:

- Informare gli allievi circa modalità e finalità dell'insegnamento: rendere noti attese e traguardi per renderli consapevoli e partecipi
- Abituare gli alunni all'autonomia nell'apprendimento, stimolandoli a gestire le informazioni e ad un atteggiamento critico stimolandoli a gestire le informazioni in modo personale e razionale.
- Annotare in anticipo sul registro elettronico (sezione *Agenda*), le verifiche periodiche che ogni insegnante intende proporre, al fine di evitare carichi eccessivi giornalieri
- Comunicare sempre la valutazione dopo le interrogazioni (riservandosi, se necessario, uno o più giorni per la valutazione completa), esprimendo subito la sufficienza o meno delle stesse
- La valutazione va motivata per consentire agli alunni di acquisire la capacità di autovalutarsi e di accettare le valutazioni negative anche se, a volte, in contrasto con le loro aspettative
- Sottolineare l'importanza della puntualità nell'entrata in classe al mattino e al cambio dell'ora. Limitare le uscite dall'aula a casi di effettiva necessità. Non accettare in aula gli alunni che abitualmente arrivano in ritardo
- Non accettare normalmente le giustificazioni, salvo per gravi motivi
- Abituare alla puntualità nelle consegne
- Non accettare di norma le interrogazioni programmate in quanto non utili al percorso di apprendimento e all'intensificazione dell'impegno: esse saranno a discrezione dei singoli docenti.
- Accettare un numero limitato di volontari.
- Controllare che i compiti assegnati siano svolti ed annotare sul registro personale eventuali inadempienze.
- Effettuare cambiamenti di posto nell'aula qualora ciò si renda necessario per un ordinato svolgimento dell'attività didattica.
- Convocare il Consiglio di classe per eventuali provvedimenti disciplinari di fronte all'accumularsi di più note sul registro (da un minimo di 3 a un massimo di 5)

OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi)

A. COMPORTAMENTALI

- Saper far fronte ai propri impegni con senso di responsabilità
- Rispettare gli orari e le scadenze della programmazione scolastica
- Rispettare docenti e compagni e collaborare con essi
- Saper lavorare in gruppo
- Saper ascoltare, rispettare le opinioni altrui, confrontarsi
- Saper rendere conto delle proprie motivazioni con logica

B. COGNITIVI

- *Comunicazione*
 - Consolidare e ampliare le competenze comunicative e professionali
 - Riconoscere e saper analizzare la struttura interna di un testo
 - Saper dare risposte pertinenti ed appropriate ai quesiti proposti
 - Saper elaborare dati e analizzare situazioni
 - Saper esprimere opinioni personali
- *Comprensione*
 - Saper leggere e interpretare vari tipi di testo
 - Saper inserire testi e situazioni nel loro contesto storico
 - Saper analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali
- *Metodo di studio*
 - Acquisire una sempre maggior capacità di rielaborazione autonoma
 - Saper analizzare e sintetizzare
 - Saper organizzare le proprie conoscenze in modo da utilizzarle in nuovi contesti

Con riferimento alle "linee guida" per il secondo biennio il diplomato nell'indirizzo turismo dovrà essere in grado:

1. Riconoscere ed interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contenuto turistico.
- I macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Prestare particolare attenzione alle assenze ripetute e strategiche, ai ritardi e a qualsiasi atteggiamento che indichi scarsa partecipazione
- Dare avviso alle famiglie e invitarle al colloquio
- Rendere responsabili gli alunni attraverso controlli e verifiche periodiche dell'esecuzione puntuale del lavoro svolto
- Abituare gli studenti a relazionare in modo ordinato, logico e personale
- Consolidare negli allievi la capacità di produrre testi scritti di vario tipo con linguaggio appropriato
- Stimolare gli studenti a correlare le informazioni e le conoscenze
- Formulare domande finalizzate a stimolare la produzione di risposte adeguate
- Promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di tecnicità (dalla pratica delle lingue straniere e all'utilizzo di nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio)
- Stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza
- Sviluppare educazione alla imprenditorialità, cercando di far acquisire ai giovani una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili
- Stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo
- Abituare gli studenti all'uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro
- Somministrare una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie

CONTENUTI: raccordi pluridisciplinari

Eventuali raccordi pluridisciplinari si valuteranno nei prossimi Consigli di Classe.

Nell'ambito del progetto di Alternanza scuola/lavoro è prevista la trattazione di un'unità formativa pluridisciplinare che sarà pianificata dai docenti del Consiglio di Classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	Italiano		Storia	I lingua INGLESE		II lingua SPAGNOLO		III lingua FRANCESE		Matematica		Geografia	Arte e territorio	Diritto	D.T.A		Scienze Motorie	Religione
	s	o		s	o	s	o	s	o	s	o				s	o		
Interrog. lunga				X								X	X					
Interrog. breve		X	X		X		X		X		X	X	X	X		X	X	X
Produz. scritta	X					X									X			X
Problem Solving		X	X											X				
Prove strutturate				X		X		X					X		X		X	
Prove semistrutt.		X		X		X		X					X	X	X		X	
Questionario		X											X	X	X			
Relazione												X						
Esercizi				X	X	X	X	X	X	X	X				X		X	

B. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico al fine di attestare le reali abilità e competenze sviluppate e raggiungimento di autonomia)

Strumento utilizzato	Italiano		Storia	I lingua INGLESE		II lingua SPAGNOLO		III lingua FRANCESE		Matematica		Geografia	Arte e territorio	Diritto	D.T.A		Scienze Motorie	Religione
	s	o		s	o	s	o	s	o	s	o				s	o		
Interrog. lunga				X		X		X				X	X	X				
Interrog. breve		X	X		X			X		X		X	X		X		X	
Produz. scritta	X			X		X									X			X
Problem Solving		X	X							X	X							
Prove strutturate				X		X		X		X	X				X		X	
Prove semistrutt.		X		X		X		X		X	X		X	X	X		X	
Questionario		X												X	X			
Relazione													X	X			X	X
Eserc. complesse										X	X				X			
Discussione casi														X				X

STRUMENTI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Altro

**D DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA I LIVELLI
 DI COMPETENZA E VOTI**

Livello	Voti	Conoscenze	Abilità	Competenze Responsabilità e Autonomia
Non Raggiunto	1 2 3	Mancanti Molto ridotte e travisate Molto ridotte e confuse	Non sa applicare o applica in modo disorganico le poche conoscenze acquisite.	In situazione nota e strutturata, necessita di continui stimoli e di continua e diretta supervisione.
	4 5	Incomplete e disorganiche Parziali con inesattezze	Applica in modo impreciso e parziale le conoscenze acquisite.	
Base	6	Essenziali	Applica le conoscenze acquisite in modo semplice e corretto.	Si assume la responsabilità dello svolgimento di un compito semplice. Lavora con una certa autonomia sotto diretta supervisione.
Intermedio	7	Complete	Applica le conoscenze acquisite in modo complesso e completo.	Si assume una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento del compito svolto. Sa autogestire lo svolgimento di compiti assegnati in contesti prevedibili ma soggetti a qualche cambiamento.
	8	Complete e approfondite		
Avanzato	9	Approfondite e articolate	Applica le conoscenze acquisite in modo completo, approfondito e con un buon grado di personalizzazione e originalità.	È consapevole e responsabile della valutazione del compito svolto e dei possibili miglioramenti delle proprie prestazioni e di quelle altrui. Sa gestire e supervisionare il proprio compito in contesti soggetti a cambiamenti imprevedibili.
	10	Arricchite da studio e ricerca personale		

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il Consiglio di classe non definisce il carico massimo di lavoro settimanale, ma richiede un impegno adeguato e costante.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Il Consiglio di classe ritiene di effettuare una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie.

Per le materie per le quali è previsto lo scritto si fa riferimento quanto stabilito nel P.T.O.F:

- Trimestre: 3 valutazioni con equa distribuzione tra prove scritte o pratiche e orali;
- Pentamestre: 4 valutazioni con equa distribuzione tra prove scritte o pratiche e orali.

Per gli alunni in situazione di insufficienza si garantisce almeno una valutazione in più per periodo.

Prove sommative settimanali = 6 scritte o orali

Prove sommative giornaliere = 2 scritte o orali

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- *Viaggi di istruzione:*
 - Stage linguistico/Alternanza in Spagna
 - *Uscite didattiche:*
 - Visita al Museo del Duomo di Monza e Cappella Zavattari;
 - Uscita Bolzano-Trento con relativa visita aziendale (dicembre)
 - *Mostre:*
 - Frida Kahlo presso Mudec Milano
 - *Spettacoli teatrali*
 - “Voyage en Francophonie – 08/02/2018 - (lingua francese) presso auditorium dell’Istituto prezzo 6.50€
 - “La Barraca” – 13/12/2017 (lingua spagnola) presso Teatro Villoresi di Monza 12 €
 - *Conferenze:*
 - Viaggiando oltre il cielo – incontro con Guidoni, astronauta – 01/12/2017 – Centro asteria, Milano 7€
 - *Progetto educazione alla salute:*
 - Progetto Gastone (azioni di contrasto al gioco d’azzardo);
 - *Progetto Educazione alla legalità*
 - Partecipazioni alle Monziadi;
 - Incontri e testimonianze proposti dal comune di Muggiò (date e modalità da definire)
 - *Progetto sportivo:*
 - Giornata sulla neve (febbraio/marzo 2018)
 - Torneo di basket 3 vs 3 “S.Manzoni” (Aprile 2018)
 - Uscite sportive per rafting/canoa/vela/sci nautico (da definire)
 - Partecipazione a manifestazioni sportive studentesche
 - Breve corso di nuoto nelle ore di scienze motorie
 - Torneo di pallavolo d’istituto (pentamestre in una settimana)
- Tutte le attività progettuali previste dal P.T.O.F. dell’Istituto.